

種目名	社会	選定替えの有無	有・無	選定発行者名		従来の発行者名	東京書籍
-----	----	---------	-----	--------	--	---------	------

発行者 観 点		東京書籍	教育出版	日本文教出版
1 学習指導要領との関連		・見方・考え方を働かせながら、問題解決的な学習を通して社会的な事柄に参画・提案しようとする意欲と態度を育てることができるような単元構成となっている。	・見方・考え方を働かせながら、問題解決的な学習を通して持続可能な社会の実現に向けて、社会とつながることができるような単元構成となっている。	・見方・考え方を働かせながら、問題解決的な学習を通して、見通しをもって主体的に学び、よりよい未来について考えを深め合うことができるような単元構成となっている。
2 「あいちの教育の基本理念」との関連		<ul style="list-style-type: none"> ・社会に生きる人々の姿を取り上げ、多様な生き方を共感的に学ぶ中で、社会の担い手となる資質を育むように工夫されている。 ・持続可能な開発目標（SDGs）について扱い、映像などをもとに深く学ぶことのできるオリジナル特設サイトを設けている。 ・学習コンテンツやワークシート、特設サイト「コンピューターを学習に生かそう」等にアクセスできる二次元コードの掲載により、ICTを活用した学習を促している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・社会に生きる人々の多様な姿を取り上げ、持続可能な社会の実現に向けて 選択・判断する中で、社会の担い手となる資質を育むように工夫されている。 ・持続可能な開発目標（SDGs）について扱い、巻末資料等により地域や社会の在り方と関連づけて考えられるように工夫されている。 ・学習コンテンツや関連動画等にアクセスできる二次元コードの掲載や、情報端末を用いた学び方の特集により、ICTを活用した学習を促している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・現代的な諸課題を自分事として捉え、その解決に向けて主体的、協働的に 取り組む中で、社会の担い手となる資質を育むように工夫されている。 ・持続可能な開発目標（SDGs）について、巻末にシールが付属されていたり、各単元との関連が示されていたりするなど、充実した扱いとなっている。 ・入力可能なワークシート等にアクセスできる二次元コードが掲載されており、ICTを活用した学習を促している。
3 内 容	(1) 内容の選択	<ul style="list-style-type: none"> ・学習内容が精選されており、児童にとって無理のない情報量となっている。 ・キャラクターによるつぶやきを通して、児童が見方・考え方を働かせながら学べるように工夫されている。 ・SDGs や AI を扱うなど、社会の変化に対応した学習内容が選択されている。 ・愛知県周辺を取り扱った教材が多く使われ、児童にとって身近に感じられる（愛知県豊田市・名古屋市、岐阜県海津市、静岡県浜松市等）。 	<ul style="list-style-type: none"> ・学習内容が充実しており、巻末資料や単元末資料を含めて十分な情報量となっている。 ・人物が「見方・考え方」に関連する気づきを述べたり、「次につなげよう」で本時と次時のつながりを明確にしたりするなど、児童が主体的に学習に取り組めるように工夫されている。 ・SDGs や AI、COVID-19 を扱うなど、社会の変化に対応した学習内容が選択されている。 ・愛知県周辺の県を取り扱った教材が使われている（静岡県静岡市・沼津市、岐阜県岐阜市等）。 	<ul style="list-style-type: none"> ・学習内容が充実しており、巻末資料や単元末資料を含めて十分な情報量となっている。 ・欄外の「見方・考え方」により、児童が見方・考え方を働かせながら学べるように工夫されている。 ・SDGs や Society5.0、COVID-19、ロシア・ウクライナ問題を扱うなど、社会の変化に対応した学習内容が選択されている。 ・愛知県周辺を取り扱った教材が多く使われ、児童にとって身近に感じられる（愛知県小牧市・知多市、三重県津市、三重県鈴鹿市等）。

	<p>(2) 内容の程度</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「まとめる」では、単元の学びを深める多様な表現活動が例示されているとともに、「いかす」では発展的な課題が提示されており、児童が学習内容と自分自身や実社会とを関連づけて考えられるよう工夫されている。題材も発達段階に対して適当である。 ・学習問題を設定するページに「調べること」「調べ方」「まとめ方」が例示されており、児童が学習計画を立てるための支援がなされている。 ・選択単元や、小単元後に資料「ひろげる」が配列されており、児童の興味・関心に応じて学習を深められるようになっている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・「まとめる」では、単元の学びを深める多様な表現活動が例示されているとともに、「つなげる」では発展的な課題が提示されており、児童が地域や社会のこれからについて考えられるよう工夫されている。題材も発達段階に対して適当である。 ・学習問題を設定するページに「予想したこと」「調べること」「調べ方」が例示されており、児童が学習計画を立てるための支援がなされている。 ・選択単元や、発展学習「SDGs とつなげて考えよう」が配列されており、児童の興味・関心や地域の実態に応じた学習が行えるようになっている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・「問題をほりさげ、よりよい未来をつくる力を身につけよう」では、多様な表現方法が例示されているとともに、児童が学びを広げ、学習内容と自分自身や実社会を関連づけて考えられるよう工夫されている。題材も発達段階に対して適当である。 ・学習問題を設定するページに「学習の計画」が例示されており、児童が学習計画を立てるための支援がなされている。 ・選択単元や、発展学習「未来につなげる」が配列されており、児童の興味・関心を高められるようになっている。
	<p>(3) 内容の構成</p> <ul style="list-style-type: none"> ・重要な学習用語が「ことば」として説明されているとともに、「まとめる」ではことばが一覧で示され、要点を踏まえてまとめられるよう工夫されている。 ・「つかむ」「調べる」「まとめる」「いかす」という学習段階が示され、社会科の学び方を習得しながら主体的・対話的で深い学びが実現できるような構成となっている。 ・毎時間「まなびのポイント」が例示されており、児童が主体的に学ぶための支援がなされている。 ・巻末に「学んだことをふり返ろう」が設けられており、学習した内容と見方・考え方を振り返ることができる構成となっている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・重要な学習用語が「キーワード」として説明され、児童の主体的な学びを促す工夫がなされている。 ・「つかむ」「調べる」「まとめる」「つなげる」という学習段階が示され、社会科の学び方を習得しながら主体的・対話的で深い学びが実現できるような構成となっている。 ・中学年では「活動」に学習の手順が示されており、児童が主体的に学ぶための支援がなされている。 ・巻末に「学習をふり返ろう」が設けられており、学習した内容、見方・考え方、SDGs との関連を振り返ることができる構成となっている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・重要な学習用語が「キーワード」として説明され、児童の主体的な学びを促す工夫がなされている。 ・問題を「発見する力」「追究・解決する力」「ほりさげ、よりよい未来をつくる力」という身につけさせたい資質・能力が示され、資質・能力を意識しながら主体的・対話的で深い学びを進められるような構成となっている。 ・毎時間、人物による疑問が欄外に掲載されており、問題解決的な学習が進めやすくなっている。 ・巻末に「学習をふり返って」が設けられており、学習した内容、身につけた資質・能力、SDGs との関連を振り返ることができる構成となっている。
<p>4 表記・表現及び使用上の便宜等</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・漢字や仮名遣いが学年に応じて適切に使用されている。振り仮名を添えて、読みやすいように工夫されている。 ・「学び方コーナー」や「ことば」が設けられており、児童が学び方や基礎的な用語を自ら習得しながら学習を進められるように工夫されている。 ・二次元コードが設けられており、児童が学び方動画や学習ゲーム、外部サイト、ワークシート等いつでもアクセスし、主体的に学習を進めることができるようになっている。専用ウェブサイトは、ナイ 	<ul style="list-style-type: none"> ・漢字や仮名遣いが学年に応じて適切に使用されている。振り仮名を添えて、読みやすいように工夫されている。 ・「学びのてびき」や「キーワード」が多数設けられており、児童が学び方や基礎的な用語を自ら習得しながら学習を進められるように工夫されている。 ・過去の写真をカラー化することで、児童の興味・関心を高められるよう工夫されている。 ・二次元コードが設けられており、児童が「まなびリンク」から学び方動画や関連資料、動画、ワーク 	<ul style="list-style-type: none"> ・漢字や仮名遣いが学年に応じて適切に使用されている。振り仮名を添えて、読みやすいように工夫されている。 ・「学び方・調べ方コーナー」や「キーワード」が多数設けられており、児童が学び方や基礎的な用語を自ら習得しながら学習できるよう工夫されている。 ・本文の資料部分の背景に色を付けるなど、読み取りやすくなるように工夫されている。 ・二次元コードが設けられており、児童が学び方解説画像や学習動画、学習ゲーム、ワークシート等に

	トモードにも対応しており、健康面への配慮がなされている。	シート等にいつでもアクセスし、主体的に学習を進めることができるようになっている。	いつでもアクセスし、主体的に学習を進めることができるようになっている。
5印刷・造本等	<ul style="list-style-type: none"> ・写真・図表等の資料はカラーユニバーサルデザインの観点で印刷されている。本文はユニバーサルデザインフォントが採用されており、やや細めの字体で読みやすくなっている。文字サイズは比較的大きめなものを使用している。 ・製本は堅ろうである。紙質は薄く、手触りもよい。高学年は分冊化されており、持ち帰り時の重さ負担への配慮がなされている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・写真・図表等の資料はカラーユニバーサルデザインの観点で印刷されている。本文はユニバーサルデザインフォントが採用されており、やや太めの字体で読みやすくなっている。 ・製本は堅ろうで紙質もよい。高学年も1冊にまとめられており、分野を横断して学習内容を参照することができる。折り込み資料の紙が厚く丈夫である。 	<ul style="list-style-type: none"> ・写真・図表等の資料はカラーユニバーサルデザインの観点で印刷されている。本文はユニバーサルデザインフォントが採用されており、やや太めの字体で読みやすくなっている。 ・製本は堅ろうで紙質もよい。高学年も1冊にまとめられており、分野を横断して学習内容を参照することができる。